

## **GUIA DE ESTUDIO 2015**

DOCENTES EN SERVICIO EDUCACION BASICA

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DOCENTES PERMANENCIA 2015

*Adaptación: Profr. Víctor Pérez Sánchez*

El EXAMEN se conforma de casos de práctica docente, así como de su análisis y evaluación.

Se provee estímulos (casos de práctica docente), a partir de los cuales se espera que:

- analice el trabajo docente (planeación didáctica, ambientación y mediación)
- emita resultados de dicho análisis y proponga acciones de mejora

Al tratarse de una prueba dirigida a docentes, los estímulos que se proporcionan al sustentante y las respuestas que debe construir se refieren a situaciones hipotéticas en el desarrollo de sus funciones.

El diseño del examen se compone por una estructura de casos prácticos según el nivel educativo y tareas evaluativas. Mediante este examen se pretende medir que los docentes cuenten con competencias necesarias (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) necesarias para realizar función de desempeño docente según su nivel educativo o especialidad.

## **BIBLIOGRAFIA**

Esta evaluación mediante examen implica para el docente el análisis de casos prácticos de trabajo docente y el desarrollo de algunas tareas y productos derivados de dicho análisis. Para ello se requiere que demuestre desde habilidades para la resolución de problemas relacionados con el desempeño docente hasta cierto dominio conceptual en ese rubro. Estos requerimientos están asociados a la formación académica, a su práctica profesional en el nivel educativo correspondiente, así como a la formación en el manejo de técnicas metodológicas para la evaluación y propuestas de mejora del desempeño docente.

Un docente con una buena práctica y conocimiento de la evaluación no debe tener dificultades para resolver la prueba.

Derivado de lo anterior, cabe señalar que la siguiente lista de fuentes de consulta es una orientación de información complementaria para apoyarlo.

### Sugerencias sobre educación preescolar.

1. Díaz Barriga, Frida (2005). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México, Mc Graw-Hill, 171 pp.
2. De Puig, Irene y Angélica Sátiro. Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Guía Educativa. Barcelona, Octaedro (Colección Recursos-Proyecto Noria).
3. Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... Tampoco Entonces ¿Qué? México. SEP.
4. Ley General de Educación. Artículos reformados el 11 de septiembre de 2013.
5. SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.
6. SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar.
7. SEP (2014). Libro de la educadora. México, SEP.
8. SEP (2014). Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos en el Distrito Federal.
9. SEP (2014), Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación, pp. 15-24.

### Sugerencias sobre educación primaria.

1. Álvarez Méndez, Juan Manuel (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, Morata.
2. Azequiel, Ander Egg (1993). La planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata (Colección Respuestas Educativas).
3. Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw-Hill.
4. SEP (2005). Propuesta Educativa Multigrado. México, SEP.
5. SEP (2011). Acuerdo número 592. Por el que se establece la articulación de la educación básica.
6. SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.
7. SEP (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria.
8. SEP (2014). Libros para el maestro. Educación Básica. Primaria.
9. Zabalza, Miguel Ángel (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. España, Narcea.

### Sugerencias sobre educación secundaria.

1. La Cueva, Aurora (2000). Ciencia y tecnología en la escuela, México, Biblioteca para la Actualización del Magisterio-SEP.
2. Saint-onge, Michel (2000). Yo Explico, pero ellos... ¿aprenden? México, Biblioteca para la Actualización del Magisterio-SEP.

3. SEP (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Judith Meece (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
4. SEP (2011). Plan y Programas de estudios 2011. Educación Básica. Secundaria.
5. SEP (2014), Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación.
6. SEP (2012). El enfoque formativo de la evaluación 1. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
7. SEP (2012). La evaluación durante el ciclo escolar 2. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
8. SEP (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
9. SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.
10. SEP (2012). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo 5. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.

#### Sugerencias sobre educación media superior.

1. Aduna, A. (2006). Planeamiento, conducción y evaluación del aprendizaje. México, Nueva imagen.
2. Ávila, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. México, Profuturo.
3. Barr, R. y Tagg, J. (1995). De la enseñanza al aprendizaje, un nuevo paradigma para la educación de pregrado. ANUIES-SEP. No. 24.
4. Biggs, J. (2010). Calidad del aprendizaje universitario ( traducción de Pablo Manzano). México, D.F., ANUIES, Narcea.
5. Cázares, L. (2008). Planeación y evaluación basada en competencias. México, Trillas.
6. Chan, María E. (2006). Algunas ideas para el diseño de las actividades de aprendizaje. CUDI, Diplomado Objetos. Sitio web:  
[http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/algunas\\_ideas\\_para\\_actividades.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/algunas_ideas_para_actividades.pdf)
7. Chan, M. y Tiburcio, A. (2000). Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo. México, Universidad de Guadalajara, Innova.
8. De León, D. (2010). Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales. México: Universidad de Guadalajara
9. Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada. México, McGraw-Hill.
10. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill.
11. Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual.

Colombia.

12. Feo, Ronald J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Sitio

web: [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_13.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf).

13. Frade, L. (2009). Planeación por competencias. México: Inteligencia Educativa.
14. Galeana, L. (2007). Aprendizaje basado en proyectos. México, Universidad de Colima.
15. Marzano, Roberto J. (1992). Dimensiones del aprendizaje. ITESO, Tlaquepaque.
16. Ovejero, A. (1990). Métodos de aprendizaje cooperativo. Barcelona,

Promociones y Publicaciones Universitarias.

17. Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial: Graó De Irif.
18. Pimienta, J. (2008). Constructivismo: estrategias para aprender a aprender.

México, Pearson.

19. SEP (2008). ACUERDO número 8 por el que se establecen consideraciones sobre la evaluación del aprendizaje.
20. Tobón, S., Pimienta, Julio H. & García, Juan A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson, México.
21. Wilson, D. (2002). La retroalimentación a través de la pirámide, traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazelwood y María Ximena Barrera en:  
<http://www.udesa.edu.ar/files/img/escuela-de-educacion/retroalimentacion.pdf>.

EJEMPLOS DE CASOS PRACTICOS:

### **Ejemplo 1**

DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS 2011, PROGRAMAS DE ESTUDIOS EDUCACIÓN BÁSICA 2011 (PREESCOLAR), DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR, Y DEL TEXTO “LA ENSEÑANZA”. LEA LOS SIGUIENTES CASOS SITUADOS (1 – 4), NARRADOS EN UN CONTEXTO DE AULA – CLASE. RESUELVA CON LAS OPCIONES (TAREAS) PERTINENTE ASOCIADO EN CADA REACTIVO.

#### **Caso:**

En el Centro Educativo Escolar “José María Morelos Y Pavón” de la Ciudad de Zaragoza de Puebla, se ofrece el servicio educativo de todos los niveles. Por tal circunstancia, los alumnos que asisten a este centro escolar pueden realizar su trayecto formativo desde nivel preescolar hasta preparatoria. Por tal circunstancia, los docentes adscriptos a este centro de trabajo, consideran los principales documentos rectores de la RIEB lograr la calidad educativa establecido en el art. 3ro. Constitucional. En la sección de Preescolar, se desarrolla la siguiente situación didáctica; “La Maestra Andrea

considera que los propósitos de educación preescolar que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica. Se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente: *que los alumnos mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas*. Posteriormente en su planeación, considera algunas actividades de enseñanza para su puesta en práctica. Desarrolla una actividad donde narra fragmentos de un cuento, con la intención de fortalecer la competencia: Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura con el aprendizaje esperado. Por tal circunstancia, la lectura y la escuchar del cuento puede ser considerado como un indicador de logro por parte del alumno”. Posteriormente, se presentan las siguientes situaciones durante el desarrollo del tema:

### **Reactivo 1**

Los alumnos se interesaron en la situación porque la maestra dio entonación a la narración del cuento e incluyó algunos movimientos corporales para darle una simulación de los hechos. Dejo que los alumnos propusieran un final alternativo al cuento, debiendo argumentar de manera oral cada propuesta de algunos alumnos. ¿Cuál de las siguientes opciones de participación en la adecuada a la situación presentada?

- a) La educadora les pide por turnos participar para terminar el cuento. A cada alumno le reconoce su creatividad, se escribe las ideas de los alumnos en la bitácora del docente con la intención de verificar si el mensaje del alumno cumplía con la consigna
- b) La educadora pide que por equipos dialoguen sobre un final alternativo y puedan expresarlo según el turno asignado, se escribe las ideas de los alumnos en la bitácora, para volver a narrarlos por la maestra y puedan escuchar los diferentes finales. Se verifica la capacidad de expresión oral de los alumnos y se les pide su opinión.
- c) La educadora junto con los alumnos escuchan un final alternativo y comentan sobre lo que piensan de ello. Posteriormente registra en su bitácora aquellos aspectos relevantes que fortalecen el desarrollo de la competencia.
- d) Los alumnos participan expresando oralmente sus finales alternativos, adicionalmente, la educadora les pide que algunos alumnos continúen comentando sus opiniones e ideas sobre la importancia de saber leer y saber escuchar. Registra los aspectos importantes en la rúbrica específica de evolución de la actividad.

### **Reactivo 2**

Los alumnos realizaron el final del cuento, expresaron sus ideas frente a los demás compañeros del grupo y la educadora les volvió a releer el cuento agregando un solo final, con la intención de que los alumnos identificaran si el mensaje estaba completo o necesitaba todavía reestructurarse. ¿Cuál de las siguientes opciones apoya a que los alumnos tengan la necesidad de narrar el cuento completo y muestren su capacidad de expresión oral?

- a) La educadora les propone a sus alumnos que visiten el grado inmediato superior para que narren el cuento y puedan compartir su logro alcanzado. La educadora registra en su lista de verificación si cumple con los aspectos de evaluación de las actividades y registra en su bitácora del docente lo acontecido en el aula que visitaron.
- b) La educadora junto con los alumnos visitan otros grados superiores y narran el cuento por partes, al final se les pide a los oyentes que opinen sobre el cuento. El docente escucha las opiniones de los oyentes y registra en su bitácora aquellos aspectos relevantes que aporten información suficiente para evaluar la actividad mediante una escala estimativa.
- c) Los alumnos visitan grados superiores y en equipos de 3 leen el cuento. La educadora observa y registra aquellos aspectos relevantes que aporten información para evaluar la actividad mediante una lista de cotejo.
- d) Los alumnos visitan grados superiores y por parejas narran el cuento. La educadora observa y registra aquellos aspectos que están relación con la competencia y aprendizaje a lograr.

### **Reactivo 3**

Como segunda actividad eligieron por equipo un cuento al cual cambiaron el final registrándolo por medio de dibujos o de manera escrita, al finalizar lo narraron ante el grupo observándose que algunos alumnos no se expresaron ya que mostraban timidez, por lo cual fue necesario realizar preguntas que invitaran su participación.

- e) La educadora les propone a sus alumnos que visiten el grado inmediato superior para que narren el cuento y puedan compartir su logro alcanzado. La educadora registra en su lista de verificación si cumple con los aspectos de evaluación de las actividades y registra en su bitácora del docente lo acontecido en el aula que visitaron.
- f) La educadora junto con los alumnos visitan otros grados superiores y narran el cuento por partes, al final se les pide a los oyentes que opinen sobre el cuento. El docente escucha las opiniones de los oyentes y registra en su bitácora aquellos aspectos relevantes que aporten información suficiente para evaluar la actividad mediante una escala estimativa.
- g) Los alumnos visitan grados superiores y en equipos de 3 leen el cuento. La educadora observa y registra aquellos aspectos relevantes que aporten información para evaluar la actividad mediante una lista de cotejo.
- h) Los alumnos visitan grados superiores y por parejas narran el cuento. La educadora observa y registra aquellos aspectos que están relación con la competencia y aprendizaje a lograr.

#### **Reactivo 4**

Cierre: individualmente se les propuso imaginar el final de una historia con el propósito de contárselo a su familia, observándose que en la mayoría existió la necesidad de expresarse de manera escrita así como la retroalimentación con preguntas reflexivas con el fin de mantener la coherencia en su narración. Se realizó la coevaluación con las siguientes preguntas: ¿se les dificultó imaginar cómo terminaría la historia?, ¿Por qué?, ¿Qué elementos utilizaron para crear el final?

- i) La educadora les propone a sus alumnos que visiten el grado inmediato superior para que narren el cuento y puedan compartir su logro alcanzado. La educadora registra en su lista de verificación si cumple con los aspectos de evaluación de las actividades y registra en su bitácora del docente lo acontecido en el aula que visitaron.
- j) La educadora junto con los alumnos visitan otros grados superiores y narran el cuento por partes, al final se les pide a los oyentes que opinen sobre el cuento. El docente escucha las opiniones de los oyentes y registra en su bitácora aquellos aspectos relevantes que aporten información suficiente para evaluar la actividad mediante una escala estimativa.
- k) Los alumnos visitan grados superiores y en equipos de 3 leen el cuento. La educadora observa y registra aquellos aspectos relevantes que aporten información para evaluar la actividad mediante una lista de cotejo.
- l) Los alumnos visitan grados superiores y por parejas narran el cuento. La educadora observa y registra aquellos aspectos que están relación con la competencia y aprendizaje a lograr.

#### **Ejemplo 2**

##### **Caso:**

De acuerdo a la reforma constitucional del artículo 3º, Ley General de Educación, Plan de estudios, y Programa de estudios primaria. Asignatura Educación Física. Lea los siguientes casos (5 - 8) y resuelva con las opciones pertinentes en cada reactivo.

La asignatura de educación física, es parte de la educación integral que imparte el estado. De acuerdo con el enfoque que promueve la Reforma educativa explica que se impulsa una formación integral donde el objetivo es favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados entre otros aspectos. Todo lo anterior es considerado para que el docente pueda generar condiciones de enseñanza donde se centre hacia el logro educativo atendiendo las necesidades específicas de los alumnos. El docente de educación física debe centrar sus intervenciones en aquellas situaciones donde identifique alumnos con características diversas y presentar actividades de enseñanza donde a la vez de facilitar los contenidos que propone el programa, pueda participar con la comunidad para generar acciones que

permitan la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales. En el 1º grado se espera que los alumnos. Dentro de sus aprendizajes esperados se encuentran aquellos relacionados con; la identificación de los segmentos corporales para establecer semejanzas con los demás y reconocerse dentro de la diversidad. . Por lo tanto el docente debe recuperar aquellas experiencias previas que poseen el alumno y posteriormente utilizar la información para fines formativos. En la siguiente situación de aprendizaje se desarrolla dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la oportunidad que tienen los alumnos en proponer acciones a través de expresiones verbales o kinestésicas. Identifica aquellos aspectos relevantes como condiciones necesarias para proporcionar ayuda idónea a los alumnos que así lo requieran. *“Los alumnos de 1º realizar tareas motrices en un circuito de acción motriz, algunos de ellos ejecutan los movimientos de acuerdo a sus posibilidades y experiencias previas que poseen, el docente al observar esta situación, interrumpe la actividad y vuelve a reorganizar los equipos, conformado aquellos que son más hábiles en 3 equipos y otros 3 equipos combinados entre hábiles y no hábiles. Posteriormente vuelven a reanudar las tareas en el circuito. Al concluir la actividad ofrece retroalimentación a los alumnos y pide que respondan algunas preguntas como ¿Qué segmentos corporales utilizaste para resolver la tarea?, ¿Por qué algunos son más veloces que otros? ¿Qué podemos hacer para ayudar a los compañeros que se retrasan?”*. De acuerdo a lo anterior recupera lo relevante para resolver los siguientes reactivos.

#### Reactivo 1

¿De acuerdo a la situación presentada, ¿Cuál de las siguientes descripciones corresponde a las normas jurídicas de establece el artículo 3º Constitucional y que están implícitamente recuperadas en la actuación del docente?

- a) El estado debe garantizar los servicios educativos y que estos sean de calidad en la educación obligatoria, de manera que los docentes empleen las estrategias necesarias para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los educandos?
- b) La educación que imparta el estado estará enfocada a desarrollar armónicamente, todas las facultades físicas del ser humano, ante ello los actores responsables de guiar a los alumnos en la escuela, debe procurar respetar sus características particulares de cada alumno, así como el respeto a su crecimiento físico y desarrollo cognitivo individual.
- c) Todo individuo tiene derecho a recibir educación, La educación que se promueve dentro de las escuelas estará sujeta a la condición de que sea obligatoria. Por lo tanto, el docente es el responsable de que los alumnos aprendan con su apoyo y tutoría, es decir, que él mientras el alumno se encuentre en la escuela se le debe procurar en utilizar sus capacidades y habilidades para aprender para cumplir con la premisa de obligación.
- d) La educación que imparte el estado será laica, obligatoria y pública y tendera a desarrollar todas las capacidades del ser humano, mientras el alumno se encuentre en la escuela, los docentes se enfocaran a que aprenda aquello que le resulte significativo de aprender y solucionar situaciones cotidianas de la vida.



## Reactivo 2

¿Cómo se relacionan las intervenciones del docente con las estipulaciones del Artículo 3º Constitucional con los ejemplos de participación de los alumnos en la sesión de clase?

- a) El alumno de primer grado de primaria responde a las preguntas que realiza el docente sobre su opinión sobre lo que aprende durante la clase y lo redacta en su bitácora personal.
- b) El docente durante la sesión, aplica la evaluación formativa de acuerdo a los términos legales y administrativos que establece la normalidad vigente en material de evaluación de la calidad educativa.
- c) Los alumnos participan en las actividades propuestas en la sesión, y será evaluado de acuerdo a los criterios, los términos y condiciones de la evaluación formativa con pleno respeto a las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
- d) Los alumnos participan en la sesión de acuerdo a las intervenciones del docente, en cuanto a las formas de organización del trabajo, uso de materiales y estrategias didácticas empleadas para garantizar el logro de los aprendizajes esperados.

## Reactivo 3

Identifica cuales de los incisos siguientes constituyen adiciones realizadas, en el 2013 al artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y como pueden implementarse en la práctica docente en la actualidad?

- a) El docente garantizara el logro de los aprendizajes esperados en su asignatura o grados escolar que se encuentre desempeñando; de manera que los materiales y métodos educativos estén actualizados, su gestión y organización escolar sea eficiente, y adecue la infraestructura educativa de acuerdo a las necesidades del contexto escolar, aspectos que garanticen al máximo el logro de aprendizaje de los alumnos.
- b) La comunidad escolar conjuntamente buscara el mejoramiento constante y el máximo logro académicos centrados en el alumno, respetando las condiciones y los términos legales que establece las leyes en materia educativa actualizada.
- c) DE acuerdo a lo establecido en la Constitucion Artículo 3º, la comunidad educativa se sujetar a lo establecido en sus planes y programas de estudio, específicamente en aquello que es relevante para conservar una educación laica, democrática, nacional e inclusiva en las formas de pensar de los alumnos, maestros y padres de familia.
- d) Los docentes apoyaran en lo necesario a los padres de familia para informales sobre el desempeño escolar de su hijo, ofreciéndole retroalimentación en cuanto a los aspectos necesarios para lograr los aprendizajes esperados, incluyendo la tutoría personalizada en el término que establece la normatividad vigente.

Profr. Víctor Pérez Sánchez

Licenciado en educación física

Egresado de la Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balmora”

Generación 1995 - 1999

Actualmente labora en escuelas públicas como docente frente a grupo en los niveles de primaria y secundaria. USEBEQ Departamento de Educación Física Sector 1 Santiago de Querétaro, Qro.